

**SZABOLCS-SZATMÁR-BEREG VÁRMEGYEI
PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
FEHÉRGYARMATI TAGINTÉZMÉNYE**

Iktatószám: klik202803005/00378-2/2025

Tanév végi szakmai beszámoló

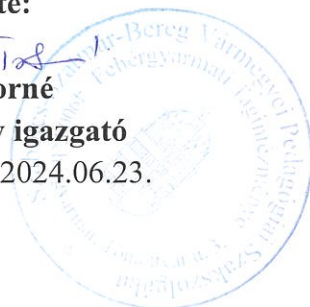
2024/2025. tanév

Készítette:


Sira Tiborné

tagintézmény igazgató

Fehérgyarmat, 2024.06.23.



Tartalomjegyzék

1.Bevezető	3
2. Pedagógiai folyamatok	3
2.1.1. Beszámoló az éves munkaterv által meghatározott feladatok	3
megvalósításáról	3
A tanévben meghatározott célokat megvalósító tagintézményi szintű feladataink a következők voltak:	3
2.1.2. Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei, megállapításai	5
2.1.3.Belső ellenőrzés eredményei, megállapításai	7
2.1.4. A tanév során módosított, elkészített dokumentumok	8
3. Az intézmény külső kapcsolatai	8
3.1.2.Az intézmény külső partnereivel való kapcsolat	8
3.1.2. Médiaszereplés a 2024/2025-ös tanévben	10
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	11
4.1.Szakmai munkakapcsolatok-munkacsoportok, team-ek tevékenysége	11
4.1.2.Belső tudásmegosztás	11
4.3.Ellátás nélküli munkanapok eseményei	11
Az alábbi szakmai rendezvényekre került sor ellátási körzetünkben:	12
5. A pedagógiai munka feltételei	13
5.1.Infrastrukturális feltételek	13
5.2.Tárgyi feltételek	13
5.3.Személyi feltételek	14
5.4. Szervezeti feltételek	16
6. Eredmények	17
7. Egyéb elvégzett feladatok	22
7.1.Hallgatók fogadása, szakmai gyakorlat teljesítése az intézményben	22
8. Előzetes tantárgyfelosztás	22
9. Vezetői összefoglaló	23
10. Összegzés	24

1. Bevezető

A 2024/2025. tanév, év végi szakmai beszámolóját a munkacsoportok és a pedagógusok szakmai beszámolója alapján, a munkatervben meghatározott elvárások, célok, feladatok figyelembevételével készítettem el, melyet a tanévet értékelő értekezleten a szakalkalmazottak elfogadtak. A beszámolók mellékletben megtalálhatóak.

A tanévet 8 főállású szakalkalmazottal, 1 fő nevelő-oktató munkát segítő munkatárssal és 6 fő óraadó pedagógussal kezdtük. Szeptembertől kollégaként csatlakozott csapatunkhoz Kósáné Veres Erika logopédus, aki az ezt megelőző tanévekben szakmai gyakorlatát intézményünkben teljesítette. Ennek köszönhetően ebben a tanévben már több gyermek/tanuló logopédiai ellátását tudjuk megoldani. Tanév közben még 1 fő óraadó pedagógust /szomatopedagógus/ is sikerült megnyerni, hogy erősítse szakmai közösségünket.

Szakembereink ebben a tanévben is két-három szakterületen végzik munkájukat, ami minden esetben fokozott terhelést és átgondolt óraszervezést igényel a zökkenőmentes feladatellátás érdekében.

Ebben a tanévben új feladatot jelentett a pedagógusok teljesítmény értékelésének bevezetése, mely a többletfeladatok vállalásával jól beépült a szakmai tevékenységekbe, erősítette azokat.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1.1. Beszámoló az éves munkaterv által meghatározott feladatok megvalósításáról

A tanévben meghatározott célokat megvalósító tagintézményi szintű feladataink a következők voltak:

1. *A szakszolgálati tevékenység eredményességének növelése a feladatokhoz és az ellátandó gyermeklétszámhoz igazodva.*

Eredmény: Minden szakterületen sikerült a gyermeklétszám megtartásával, illetve növelésével a szakmai eredményességet is növelni.

2. *Korai fejlesztést gondozást igénylő gyermekek ellátásának előtérbe helyezése. A szülőkkel való kommunikáció és kapcsolattartás nehézségei, az ebben rejlő problémahelyzetek megbeszélése, tapasztalatok megosztása.*

Eredmény: A korai fejlesztést az előző tanév tapasztalataira építve külső helyszíneken is megszerveztük, ahol a megfelelő infrastrukturális és tárgyi feltételek biztosítottak voltak. Így minden gyermek időben jutott ellátáshoz. Az ellátottak előírt óraszámának biztosítása még nem valósult meg teljes mértékben, szakemberhiány miatt, ezt a tanév

második félévében szomatopedagógus óraadó alkalmazásával sikerült némileg javítani.

Az idén megszervezésre került a „szülőcsoportos megbeszélés”, melyet már az előző tanévben is terveztünk. A kezdeti lépések nehézségekbe ütköztek, de egy kis átszervezéssel sikerült beindítani a folyamatot. A tapasztalat azt mutatja, hogy kissé ki kell szélesíteni a kört, és nem csak az intézményünkben korai fejlesztésben lévő gyermekek szüleit kell meghívunk, hanem akár a járásban lévő összes kisgyermekes szülőt, így aktívvá tenni a korai fejlesztésben részt vevő gyermekek szüleit.

3. *Az ellátotti létszám megtartása mellett a tehetséggondozás és csoportos pszichológiai ellátás keretében az ellátotti létszám növelése. Az érzékenyítő foglalkozások számának növelése.*

Mindkét szakterületen sikerült jó szervezéssel az ellátotti létszám növelése. A csoportos pszichológia (habár nem a mi feladatunk, de iskolapszichológus hiányában eddig elláttuk) esetében, ebben a tanévben csak 2 intézményben indítottunk csoportot, szakemberhiány miatt. Az intézmények igényelnék az ellátást, szülői beleegyezéssel. Az „Egy sima egy fordított” alapítványnál nyert LEGO eszközök segítségével immár második tanévben sikerült megvalósítani az érzékenyítő foglalkozásokat az általános iskolák alsó tagozatában. A program 8-10 foglalkozást foglal magában, mellyel a különböző fogyatékoság típusok megismertetése a cél a gyermekek körében. Ebben a tanévben kollégáim +1 foglalkozást is bevezettek a program zárásaként, mellyel a nevelőtestületek érzékenyítése volt a cél. Az igazgatóktól erről pozitív visszajelzések érkeztek. Ezt a programot továbbra is folytatni fogjuk, intézményünk jógyakorlatává kívánjuk tenni.

4. *A szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése, a tudásmegosztás elősegítése. A belső tudásmegosztás számának növelése tagintézményi szinten.*

A belső tudásmegosztásban kollégáim nagyon sok lehetőséget láttak, és igyekeztek ezeket a tanév folyamán kihasználni. A szakmai tudás átadása havi szinten megvalósult. A tudásmegosztás formái: szakmódszertani tréning, szakirodalom bemutatása, továbbképzések tapasztalatainak megosztása, saját készítésű eszközök bemutatása gyakorlati támogatással.

5. *Szakmaközi együttműködés szinten tartása, bővítése, szakmai rendezvények a szakmai munkát segítőkkel /védőnők, gyermekjóléti szolgálatok, gyámok, nevelési-oktatási intézmények, bölcsődék/.*

A szakmaközi együttműködés tagintézményi szinten jól működik. Ebben a tanévben erősödött a szakmai kapcsolat a bölcsődékkel, ahol a korai fejlesztésben részt vevő gyermekeket ellátjuk. A védőnőkkel viszont nem sikerült a hagyományos szakmai rendezvény megvalósítása. Ezt a következő tanév feladataként fogom megjelölni, mert nagyon fontosnak tartom az együttműködést ezen a szinten is.

2.1.2. Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei, megállapításai

Tagintézményünkben 2024. november 22.-én került sor az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre.

Az intézményi tanfelügyelet eredménye:

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek:

Az eredményességi és hatékonysági mutatók további bővítése.

Az intézmény elvárásrendszerében a digitális kompetenciák értékelésének hangsúlyosabb szerepeltetése.

Az éves munkatervekben a környezeti nevelés és a fenntartható fejlődés céljainak kibontása és részletes megfogalmazása.

Kiemelkedő tevékenységek:

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítása az intézmény vezetésének irányításával és a szakalkalmazotti közösség bevonásával történik. A folyamatok nyomon követhetősége biztosított. A dokumentumok összehangolása folyamatosan megtörténik, így az egységes működés megvalósul.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek:

A szakemberhiány leküzdésének érdekében további lehetőségek keresése. A környezeti feltételek folyamatos, lehetőség szerinti javítása. A tárgyi és digitális eszközkészlet folyamatos bővítése, pótlása. A fenntartható fejlődés céljainak kibontása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény széleskörű kapcsolatrendszerrel rendelkezik és az együttműködés sokrétű. Az ellátás megszervezése során rugalmasan alkalmazkodnak a kliensek, a családok és az intézmények igényeihez. Az információ áramlás biztosított. A szakalkalmazottak törekednek a folyamatos szakmai megújulásra, új ismeretek szerzésére.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Fejleszthető tevékenységek:

A mérési-értékelési rendszer szempontjainak bővítése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A kitűzött célok elérése és a kliensek minél színvonalasabb ellátása érdekében a szakalkalmazottak munkájukat magas szakmai tudással végzik és több terület ellátásában is részt vesznek. A kliensek eredményességének követése kidolgozott rendszer alapján történik. Az intézmény széleskörű kapcsolatrendszerrel rendelkezik, az együttműködés formái változatosak és kidolgozottak.

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető tevékenységek:

A honlap folyamatos frissítése, az információk aktualizálása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben magas színvonalú a szakmai műhelymunka, tudásmegosztás. A jó gyakorlatok, innovatív szakmai tapasztalatok megosztása közvetlen, személyes formában, értekezleteken belső továbbképzéseken történik. Az alkalmazotti közösség szakmai igényessége, hatékony belső kommunikációja. Az intézményvezető, a pedagógus és a pedagógiai munkát segítő munkatársak szakmai együttműködése.

5.Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézmény hangsúlyosabb jelenléte a városi közéletben.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény széles körű kapcsolatrendszert működtet, amelyen belül azonosítja a kulcsfontosságú partnereket. Jó partnerkapcsolatok kialakítására törekszenek.

Együttműködésük sokrétű és a kölcsönös támogatáson alapuló.

6.A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető tevékenységek:

További létszámbővítés szükséges a korszerű, magas szintű szakszolgálati ellátás érdekében. Infrastrukturális fejlesztések további megvalósítása. Ebben a Fenntartó és a Városvezetés tájékoztatása és segítsége elengedhetetlen. A környezettudatosság, a környezetvédelem tudatosabb megjelenítése az intézményi dokumentumokban.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben a szakmai tudásmegosztás hatékonyan működik, segítséget nyújtanak egymásnak speciális esetek kezelésében. Saját eszközöket, fejlesztési eszköztárat készítenek. Hatékony belső innováció zajlik az intézményben. A jógyakorlatok kidolgozása team munkában működik. A kollégák által megfogalmazott ötletek a szakszolgálati ellátás minőségének javulását szolgálják.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Fejleszthető tevékenységek:

A stratégiai dokumentumok aktualizálása a jogszabályi előírások változásának megfelelően, jogszabályi változások nyomon követése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A jogszabályi és szakmai elvárásoknak való magas színvonalú megfelelés. A szakterületi módszerek rugalmas kiválasztása a jogszabályoknak, a kliensnek történő megfelelés érdekében.

A tervezésben megjelenik az intézmény tevékenységeinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben is rögzítésre kerül.

A tanfelügyeleti ellenőrzést követően az intézkedési terv elkészült, mely feltöltésre került.

2.1.3. Belső ellenőrzés eredményei, megállapításai

A belső ellenőrzés az előzetes tervezésnek megfelelően történik tagintézményi szinten.

Ebben a tanévben is megvalósult a munkafegyelem ellenőrzése, az INYR és statisztikai adatok, valamint a forgalmi naplókban történő pontos adminisztráció ellenőrzése. Minden pedagógus esetében lezajlott az óralátogatás. Minden esetben a tapasztalatokat megbeszéltük a pedagógussal és egy lezáró jegyzőkönyv is készült, melynek 1 példányát minden dolgozó megkapott.

A tagintézmény belső ellenőrzésére két alkalommal került sor a tanév folyamán a főigazgatóság részéről, melyekről szintén készült jegyzőkönyv.

1. I. félévi belső ellenőrzés az INYR-ben rögzített adatok és a statisztikai adatok megfelelőségét vizsgálta.
 - Eltérés tapasztalható a szakértői bizottsági tevékenységben az INYR adat és a statisztikai adatok között. Ezt javítottuk, az előző tanévről áthúzódó vizsgálatok esetében volt eltérés.
 - Nevelési tanácsadás szakterületen az ellátási lapok duplikálódása miatt volt szükséges a javítás.

2. II. félévi helyszíni ellenőrzés az intézményi működést meghatározó szabályzatok tartalmára, nyilvántartások, dokumentumok ellenőrzésére terjedt ki. Ebben az esetben nem merült fel hiányosság, a jegyzőkönyvben megerősítésre került a nyilvántartó tasakok, dokumentumok rendezettsége, valamint a szakvélemények /szakértői és szakterületi/formai és tartalmi pontossága. Az intézmény működését meghatározó szabályozók és dokumentumok bemutatásra kerültek. Hiányosság ezen a területen nem merült fel.

2.1.4. A tanév során módosított, elkészített dokumentumok

A tanév során elkészült az intézményi joggyakorlat dokumentációja.

3. Az intézmény külső kapcsolatai

3.1.2. Az intézmény külső partnereivel való kapcsolat

Tagintézményünk a szakfeladatok ellátása során szerteágazó külső kapcsolatrendszerrel rendelkezik. A gyermekek/tanulók ellátása során együttműködünk a nevelési-oktatási intézményekkel, Gyermekjóléti Szolgálat, védőnőkkel és más területek szakembereivel egyaránt. Intézményünk minden dolgozója számára fontos a partnerintézményekkel való szoros együttműködés, ezért rendszeresen tájékoztatjuk az óvodákat, iskolákat a működésünkkel kapcsolatos változásokról és folyamatosan egyeztetjük a feladatellátás szervezésének módját, lehetőségeit. Rendszeresen készítünk igényfelmérést, a feladatellátás hatékony megszervezéséhez. Tanév elején, és júniusban is e-mailben tájékoztatjuk a nevelési-oktatási intézményeket a szakértői- és egyéb vizsgálatokhoz beküldendő dokumentációról, azt megküldjük számukra. Továbbra is fontos célkitűzésünk a partnerintézményekkel történő hatékony együttműködés. Ez az együttműködés a szülők bevonása szempontjából kiemelkedően fontosnak bizonyult az elmúlt időszakban.

A szülővel való kapcsolattartás módja:

- személyes tanácsadás, megbeszélés
- telefon
- e-mail
- szülői értekezleten való részvétel
- fogadóóra biztosítása

Folyamatos együttműködő kapcsolatban állunk az alábbi intézményekkel:

- Nyíregyházi Tankerületi Központ
- nevelési/oktatási intézmények vezetői, pedagógusai /bölcsődék, óvodák, általános iskolák, középiskolák/

- Szülők
- Védőnői Szolgálat, Városi kollegiális védőnői mentor
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyermekvédelmi Szakszolgálat
- Gyermekorvosok
- Iskolaorvosok
- Járási Hivatal
- Gyámhivatal
- Területileg illetékes önkormányzatok

A kapcsolattartás formái:

- szakmai megbeszéléseken, előadásokon való részvétel
- szakmai információ csere, tájékozódás, személyesen, telefonon, e-mailben
- módszertani rendezvényeken való részvétel
- módszertani, szakmai rendezvények szervezése a partnerek részvételével
- közös értekezletek, rendezvények
- partnerintézmények rendezvényein való részvétel

A tanév folyamán a partnerintézmények programjain való részvételünk:

- 2024.09.01. Tanévnyitó ünnepségen való részvétel a Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Kollégiumban /Siráné/
- 2024.10.09. Bázisintézményi szakmai nap a Fehérgyarmati Eszterlánc Óvoda és Bölcsődében /Szarkáné/
- 2024.12.04. Mikulás ünnepségen való részvétel Méhtelek Óvoda /Szarkáné/
- 2024.11.29. Részvétel szülői értekezleten - Jánkmajtis Óvoda /Kalydiné/
- 2024.12.04. Részvétel szülői értekezleten - Tiszabecs Óvoda /Kalydiné, Koi-Tóth Réka/
- 2024.12.09. Részvétel szülői értekezleten - Cégénydányád Óvoda /Kalydiné, Nagyné, Szarkáné/
- 2024.12.10. Szülői értekezleten való részvétel, tájékoztató előadás tartása a

Fehérgyarmati Eszterlánc Óvodában (téma: tankötelezettség) /Siráné/

- 2024.12.19. Karácsonyi ünnepségen való részvétel Penyige Óvoda /Szarkáné/
- 2025. 02. 21. Farsangi rendezvény Körmörő Óvodában /Kósáné/
- 2025. 03.31. Bázisintézményi szakmai nap a Fehérgyarmati Eszterlánc Óvoda és Bölcsődében /Siráné, Szarkáné/
- 2025.04.15. Szavalóverseny a Vámosoroszi Óvodában, részvétel a zsűri munkájában / Koi-Tóth Réka, Homokiné/
- 2025.04.30. Részvétel Anyák napi ünnepségen Körmörő Iskola /Kósáné/
- 2025.05.30. Részvétel ballagási ünnepségen, Fehérgyarmati Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde /Koi-Tóth R.,Kósáné, Siráné/
- 2025.05.31. Részvétel ballagási ünnepségen Penyige Óvoda /Kósáné/
- 2025.06.06. Részvétel ballagási ünnepségen Tunyogmatolcsi Óvoda és Bölcsőde /Homokiné, Varga A./
- 2025.06.06. Részvétel ballagási ünnepségen Vámosoroszi Óvoda /Koi-Tóth Réka/
- 2025. 06.21.Részvétel ballagási ünnepségen Bárdos Lajos Görögkatolikus Általános Iskola Fehérgyarmat /Siráné/

Pedagógusaink fontosnak tartják partnerintézményeink támogatását, ezért lehetőség szerint rész vesznek az intézmények Jótékonyági Bálján, illetve támogató jegy vásárlásával támogatják azokat.

A 2024/2025. tanévben:

Bárdos Lajos Görögkatolikus Általános Iskola és AMI /Szarkáné részvétel/

Kölcsey Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda /Nagyné, Szarkáné részvétel/

Fehérgyarmati Deák Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium /Nagyné részvétel/

Vámosoroszi Óvoda /Homokiné, Koi-Tóth Réka támogatójegy/

Tunyogmatolcs Óvoda /Homokiné, Varga A. támogatójegy/

3.1.2. Médiaszereplés a 2024/2025-ös tanévben

Médiaszereplésünk ebben a tanévben nem volt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkakapcsolatok-munkacsoportok, team-ek tevékenysége

Tagintézményünkben jelenleg három munkacsoport működik: logopédiai, korai fejlesztés és fejlesztő, és gyógypedagógiai munkacsoport. A munkacsoport vezetők tanév elején elkészítik a munkacsoportok munkatervét, majd tanév végén a szakmai beszámolót, melyek a tagintézmény szakmai dokumentumának a részét képezik. A munkacsoportok havi rendszerességgel tartják megbeszéléseiket, illetve az aktualitásoknak megfelelően. A munkacsoport megbeszélésekről a nevelőtestületi értekezleten a vezetők beszámolnak.

Minden szakemberünk tagja a megyei munkaközösségeknek. Ebben a tanévben folyamatosan igyekeztünk bekapcsolódni a munkaközösségek munkájába.

2025. február 24.-én a megyei fejlesztő-és gyógypedagógus munkaközösség vezetőjének felkérésére, munkaközösségi értekezleten mutatták be kollégáink /Nagyné és Szarkáné/ az intézményi jógyakorlatként már működő „Egy sima egy fordított Iskola” érzékenyítő foglalkozások gyakorlatát tagintézményünkben.

4.1.2. Belső tudásmegosztás

A belső tudásmegosztás intézményünkben hatékonyan működik. Ebben a tanévben a TÉR vállalatoknak köszönhetően megnőtt a számuk. A kollégák eddig is átadták a megszerzett új ismereteiket, tapasztalataikat egymásnak. Ebben a tanévben ez a folyamat új értelmet nyert és sok szakmódszertani tartalommal gazdagodott a kollégák aktivitásának köszönhetően.

- 2024.09.30. Érzékenyítő foglalkozások LEGO segítségével /Nagyné, Szarkáné/
- 2024.10.14. Eszközbemutató, eszközkészítés /Kósáné/
- 2024. 12.16. Beszédtechnikai tréning kollégáknak 1. /Homokiné/
- 2025.03.06. Eszközbemutató, eszközkészítés /Varga A. és Kósáné/
- 2025.03.17. Szakirodalom bemutatása – „Mindennapi logopédia kúszó-mászó totyogóknak /Varga A. /
- 2025. 03.31. Beszédtechnikai tréning kollégáknak 2./ Homokiné/
- 2025.03.31. Eszközbemutató, eszközkészítés /Kósáné/
- 2025.05.05. Szakirodalom bemutatása- 100 Montessori fejlesztőgyakorlat /Varga A./
- 2025.05.05. Beszédtechnikai tréning kollégáknak 3. /Homokiné/
- 2025.05.12. Eszközbemutató /Varga A. és Kósáné/
-

4.3. Ellátás nélküli munkanapok eseményei

A tanév folyamán négy tagintézményi és két megyei szintű ellátás nélküli munkanap volt. Ezeket a napokat igyekeztünk tartalmasan kihasználni belső szakmai programokra, valamint közösségi programokra, csapatépítésre.

2024. 09.30.-án belső tudásmegosztás keretében ismerkedtünk meg az érzékenyítő foglalkozások tematikájával, végezhető feladataival. A tartalmas előadást követően néhány feladatot magunk is kipróbálhattunk. Ezt követően egy kötetlen beszélgetés keretében megfogalmazhatták a kollégák kérdéseiket, észrevételeiket.

2024.12.16.-án szintén tudásmegosztással kezdődött a napunk, ahol Homoki Józsefné logopédus kolléganőnk a beszédtechnikai gyakorlatok rejtelseibe vezetett bennünket. Interaktív tevékenység közben próbálhattuk ki a helyes légzéstechnikát, mely a helyes beszéd alapja. Ezt követően közösen ültünk a szépen megterített asztalhoz, és elfogyasztottuk a karácsonyi ebédet, melyet a Nyíregyházi Tankerületi Központ támogatásával a Centrál Étterem szállított ki intézményünkben. Ez a délután jó ráhangolódás volt a karácsonyi ünnepekre.

2025.01.20.-án a félévi értekezleten értékeltük a mögöttünk hagyott hónapok munkáját. Ekkor került sor a szakmai beszámoló elfogadására. Természetesen nem maradtak el a jóízű beszélgetések sem, mert ezt a napot is felhasználtuk közösség építésre.

2025.03.05.-én a Szakszolgálati Napok megyei programja keretében közösen néztük és hallgattuk a tartalmas előadásokat. Közben természetesen volt időnk szakmai tapasztalatcserére is.

2025.03.06.-án a Tagintézményi Szakmai Nap keretében partnereinkhez látogattunk, külső helyszíneken tartottak kollégáim bemutató foglalkozásokat, esetmegbeszélést, szakmai előadást, szülők és pedagógusok számára. A tapasztalat azt mutatta, hogy érdeklődők a szülők és a szakemberek az ilyen jellegű szakmai napok iránt.

Az alábbi szakmai rendezvényekre került sor ellátási körzetünkben:

1. Kósáné Veres Erika /logopédus/

A 3 éves és 5 éves logopédiai szűrések és vizsgálatok tapasztalatai, a logopédus és az óvodapedagógus szemszögéből Szakmai tapasztalatcsere óvodapedagógusok részvételével

Helyszín: Fehérgyarmati Eszterlánc Óvoda és Bölcsőde

2. Kalydiné Korponai Katalin /logopédus/

Nyelvi fejlesztés az artikulációs zavar terápiában (bemutató foglalkozás)

Konzultációs lehetőség, esetmegbeszélés óvodapedagógusok és szülők részére

Helyszín: Szamossályi Bóbita Óvoda és Mini Bölcsőde

3. Homoki Józsefné /logopédus/

Artikulációs zavar terápiája (bemutató foglalkozás)

Szülő szerepe a terápia során (előadás és konzultáció)

Megkésett, akadályozott beszéd-és nyelvi fejlesztés(bemutató foglalkozás)

A beszédindulás alapjai (előadás), konzultációs lehetőség, esetmegbeszélés óvodapedagógusok és szülők részére

Helyszín: Nábrádi Napközi Otthonos Óvoda és Konyha

4.Koi-Tóth Réka /gyógypedagógus/

Iskolaelőkészítő foglalkozás (bemutató foglalkozás)

Helyszín: Milotai Napközi Otthonos Óvoda Tiszakóródi Tagintézménye

5.Sira Tiborné /gyógypedagógus-igazgató/

Óvodából iskolába- iskolás lesz a gyermekünk /előadás/

Közös szakmai beszélgetés a szülőkkel, pedagógusokkal az iskolába lépés küszöbén

/Siráné, Koi-Tóth Réka/

2025.06.23. –án kerül sor a tanév szakmai értékelésére, a tanévzáró értekezletre. Ezt követi a fenntartó támogatásával a Pedagógusnapi ebéd, melyet közösen fogyasztunk el a Centrál Étteremben.

5. A pedagógiai munka feltételei

5.1.Infrastrukturális feltételek

Az épületünk (Fehérgyarmat, Tömöttvár u. 3.) a Fehérgyarmat Város Önkormányzata tulajdonában van, a város könnyen megközelíthető, központi körzetében. 130 m² területen 1 tornaszobával, 1 vezetői, nevelői szobával, 1 irodával, 3 terápiás szobával, 1 előtérrel, 1 folyosóval, mosdóval és 1 teakonyhával rendelkezünk. Az épület nagysága jó ideje már (mióta szakfeladataink, ellátási formáink száma bővült) kicsinek bizonyul. Hosszú évekig próbáltam egyeztetni a város polgármesterével és elérni, hogy egy nagyobb, tágasabb épületbe költözzön intézményünk, sajnos ez csak ígéret maradt, mivel a városban nem találtunk alkalmas épületet. Az előző tanév nyarán a beruházási tervben megfogalmazottaknak megfelelően a fenntartó engedélyezett egy nagyobb beruházást, mivel a fűtésünk korszerűsítése már nem volt tovább halasztható. 2024. októberében megtörtént a külső nyílászárók és a gázkazán cseréje, a terápiás szobák laminálása és az épület külső vízelvezetésére a csatorna cseréje, összesen 6.163.600 forint értékben. Reménykedünk, hogy a folyamat nem állt meg, mivel egy kb 70nm² bővítésre lenne igényünk, valamint a villamos hálózatunk is felújításra szorul, a belső nyílászárókkal és az épület tetőszerkezetének cseréjével egyaránt. Ígéretet kaptunk, hogy ez külső pályázati forrásból a jövőben megvalósulhat.

5.2.Tárgyi feltételek

Az utóbbi időben eszközkészletünk folyamatosan bővült, a fenntartó támogatásával. Ebben a tanévben is sikerült a legszükségesebb szakmai anyagokat, fejlesztő eszközöket, irodaszert beszerezni. Így a tavasz folyamán több szakterületre is tudtunk fejlesztő játékokat vásárolni, 146.551 Ft értékben. Ezzel kapcsolatos igényeinket a fenntartó felé folyamatosan benyújtjuk.

5.3.Személyi feltételek

Igazgató: Sira Tiborné /gyógypedagógus/

Szakalkalmazottak létszáma: 7 fő

Külső óraadók létszáma: 7 fő

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott: 1 fő

Takarító megbízási szerződéssel: 1 fő (heti 10 órában)

Szakalkalmazottaink:

Pszichológus:

Nagyné Borbély Csilla

Logopédus:

Homoki Józsefné

Kalydiné Korponai Katalin

Kósáné Veres Erika

Gyógypedagógus:

Koi-Tóth Réka (pszichopedagógia szakirány)

Szarkáné Farkas Dóra (tanulásban akadályozottak-értelmileg akadályozottak szakirány)

Varga Andrea (tanulásban akadályozottak-értelmileg akadályozottak szakirány)

Szakszolgálati titkár:

Paragh Vivien

Külső óraadóink:

Fejlesztőpedagógus:

Pregun Enikő (4 óra)

Gyógypedagógus:

Birgányné Szarka Judit (4 óra)

Fülöp Flóra (szomatopedagógia szakirány) 2025. 03.10.-től (6 óra)

Gyógytestnevelő:

Csatári Julianna (4 óra)

Kónya Bence (3 óra)

Széles Zoltán (3 óra)

Logopédus:

Bunna Istvánné Paládi Mónika (3 óra)

Szakfeladataink zökkenőmentes ellátása érdekében a kollégák heti 2 óra többlettanítást is vállaltak.

Homoki Józsefné és Kalydiné Korponai Katalin logopédus, logopédiai szakfeladaton,

Nagyné Borbély Csilla pszichológus szakértői bizottság szakfeladaton,

Koi-Tóth Réka és Varga Andrea gyógypedagógus nevelési tanácsadás/fejlesztés szakfeladaton,

Szarkáné Farkas Dóra gyógypedagógus korai fejlesztés szakfeladaton.

Továbbképzéseken való részvétel:

Kollégáim ebben a tanévben is lehetőség szerint részt vettek továbbképzéseken.

Homoki Józsefné logopédus:

- Korai fejlesztés a gyakorlatban /Tritonlife Gyógypedagógiai Központ/
- Adorján Katalin: Megkésett beszédfejlődésű gyermekek általános ismereteinek bővítése – webinárium

Kalydiné Korponai Katalin logopédus:

- Nyelvlökéses nyelés webinárium
- Mesterséges intelligencia alkalmazása a logopédiai munkában
- MOZAIK Kiadó előadása: OV+IS Fürkésző – Fókuszban az óvoda-iskola átmenet program
- Bárczi – (gyógy) tea előadássorozat – Logopédia előadás
- Adorján Katalin: Megkésett beszédfejlődésű gyermekek általános ismereteinek bővítése – webinárium
- SZIKRÁK” tanfolyam 4 óra: Segédanyag a 2-4 éves nyelvi késés tüneteit mutató gyermekek logopédiai ellátásához

Kósáné Veres Erika logopédus:

- GMP

Nagyné Borbély Csilla pszichológus :

- Autizmus és ADHD Summit- SNI Suli

Sira Tiborné gyógypedagógus:

- Autizmus és ADHD Summit- SNI Suli

Szarkáné Farkas Dóra gyógypedagógus:

- Gyermekút a koragyermekkori ellátórendszerben

Varga Andrea gyógypedagógus:

- Autizmus és ADHD Summit- SNI Suli
- Autizmus spektrum zavarral együtt élő gyermekek Montessori szellemű nevelésének módszertani bemutatása - PPT-vel, videófelvevételekkel támogatott módszertani előadás, workshop (Nyíregyházán)

2025. március 28.-án került sor Koi-Tóth Réka gyógypedagógus minősítő vizsgájára, aki sikeresen teljesítette, így gyakornok fokozatból Pedagógus I. fokozatba lép.

Kitüntetett pedagógus:

A 2024/2025. tanévben tagintézményünkben 1 fő pedagógus részesült kitüntetésben, melyet a tankerületi központ Igazgatója a 2025. június 6.-án megtartott Pedagógusnapi Ünnepségen adott át:

Kalydiné Korponai Katalin az Év Esélyteremtő Pedagógusa Díj-ban részesült.

Szeretettel gratulálunk! További munkájához kitartást és sok örömet és jó egészséget kívánunk!

5.4. Szervezeti feltételek

Hagyományápoló tevékenységek:

Szakmai munkánk mellett a tanév során igyekeztünk gondot fordítani a szervezeti kultúra építésére is. Hagyományainknak megfelelően intézményünkben fogyasztottuk a karácsonyi ebédet. A tagintézményi Szakmai Napot felhasználtuk arra, hogy megosszuk egymással az intézményi jógyakorlatokkal kapcsolatos gondolatainkat, javaslatokat fogalmaztunk meg. A tanévzáró értékelő értekezletet követően közösen megyünk el a Centrál Étterembe a Pedagógusnapi ebédre.

Hagyományápoló tevékenységünk a korai fejlesztést befejező gyermekek számára oklevél kiállítása.

Tehetségazonosításban megvalósuló intézményi hagyományunk: kollégáink részvétele az óvodák által szervezett versmondó versenyeken a zsűri munkájában. Ebben a tanévben Homoki Józsefné logopédus és Koi-Tóth Réka gyógypedagógus kapcsolódott be a Vámosoroszi Óvoda felkérésére a zsűri munkájába, ahol hasznos tanácsokkal látták el a gyermekeket, szüleiket és az óvodapedagógusokat.

Innovációk, jógyakorlatok:

1. A gyógypedagógus és logopédus együttműködése az ötévesek logopédiai szűrésében, a szülők bevonásával- 2019. óta működik jógyakorlatként intézményünkben.

Tagintézményünk pedagógusai által kidolgozott jógyakorlat bemutatja az 5 évesek törvény által előírt logopédiai szűrésében, és az azt követő vizsgálatban résztvevő gyógypedagógus és logopédus munkáját a gyermek problémájának észlelésétől a fejlesztő, terápiás program kidolgozásán át a terápiás folyamat megvalósításáig.

Ezt a jógyakorlatot szeretnénk a szakmai tapasztalatainknak megfelelően felfrissíteni, átdolgozni, kiegészíteni, melyet a 2025-2026. tanév feladatának jelölünk meg.

2. „Egy sima- egy fordított” érzékenyítő foglalkozások LEGO segítségével

Tagintézményünk 2023. áprilisában az „Egy sima egy fordított - Egyesület az inklúzióért”- pályázatában vett részt, ahol kiválasztásra kerültünk, így Érzékenyítő társasjátékot nyertünk, melyet az Adományozó a LEGO Alapítvány és a LEGO Csoport támogatásával fejlesztett ki. Ennek az eszköznek segítségével szakembereink, gyógypedagógus és pszichológus vezetésével érzékenyítő foglalkozások megtartását vállalták a térség általános iskoláinak alsó tagozatán.

Az érzékenyítő foglalkozások célja, a gyermekek/tanulók számára a különböző fogyatékosági csoportok megismertetése a LEGO eszközök segítségével, tematikusan felépített tevékenység keretében, 10-12 foglalkozáson. Célunk, hogy a gyerekek megértsék, senki nem lehet kiközösítve, mert mindannyian különbözőek, sokfélék vagyunk, ami lehet fogyatékoság miatt, vagy más, nehéz élethelyzet okán.

Az Érzékenyítő társasjátékunk segítségével a gyerekek játékosan, LEGO kockákkal játszva megismerhetnek olyan gyerek karaktereket, amelyek vagy az öt fogyatékosági típus egyikében érintett, vagy olyan, akinek kihívás a gyermekközösségekhez kapcsolódni (pl. hiperaktivitásban érintett kislány, ukrainai menekült kislány, valamint egy szabadon megalkotható karakter, akit a közösségben csúfolnak, zaklatnak, kirekesztenek).

Az intézmény egyéni arculatáért tett erőfeszítések:

Az intézményi tanfelügyelet eredményeként megfogalmazott fejlesztendő területként szerepelt az intézményi honlap folyamatos frissítése, az információk aktualizálása. A kollégák TÉR vállalásai között is szerepelt ez a feladat. Ebben a tanévben igyekeztünk szakfeladatonként minél több aktualitást és szakmai anyagot feltölteni az érdeklődők számára. A honlapunk frissítése folyamatosan zajlik.

6. Eredmények

Ellátási adatok szakterületenkénti lebontásban:

Nevelési tanácsadás

Nevelési tanácsadás/ fejlesztés szakfeladaton a tanév a pedagógiai szűrésekkel indult. Szakembereink az előző tanévekhez hasonlóan szervezték meg tevékenységüket. Ezt követően létrehozták csoportjaikat, elkészítették órarendjüket. Igyekeztünk a csoportokat úgy megszervezni, hogy minden intézmény/óvoda/ bekerüljön az ellátásba. Így egyéni terápiák nem valósultak meg. Elkészültek a szakterületi vélemények és a fejlesztési tervek. Ezen a szakterületen indult az „Egy sima egy fordított” pályázat segítségével megvalósuló jógyakorlat kidolgozott tematikája szerint az érzékenyítő csoportfoglalkozás az általános iskola alsó tagozatán. Intézményi csoportban folyamatosan valósították meg szakembereink, kettős vezetéssel /gyógypedagógus-pszichológus/.

A tanulók bevonásán túl, a foglalkozások lezárásaként már megvalósult a pedagógusok érzékenyítése is, mely a továbbiakban beépül a jógyakorlatba.

Pedagógiai szűrések száma:	297 fő
Pedagógiai vizsgálatok száma:	189 fő
Terápiába bevont gyermekek/tanulók száma:	329 fő
Várólistán lévők száma:	4 fő

A 2025-2026. tanévre tervezett feladatunk: a terápiából kimaradt gyermekek, szüleik és óvodapedagógusaik megsegítésére fejlesztő anyagok kidolgozása.

Nevelési tanácsadás pszichológia szakfeladaton volt ebben a tanévben a legnehezebb a feladatellátás megszervezése, mivel 1 főállású pszichológusunk van, aki a szakértői bizottsági feladatok mellett az egyéni és csoportos ellátást is megvalósította. A pszichológiai gondozást általában magatartásprobléma, szorongás és depressziós tünetek, családi kapcsolati nehézségek miatt igényelték a szülők vagy a serdülők. A probléma súlyosságától függően próbáltuk segítségben részesíteni a gyermekeket és szüleiket. A tanév során két általános iskolában valósultak meg pszichológiai csoportfoglalkozások. Négy intézményben került sor „Az Egy Sima Egy Fordított Iskola” LEGO eszközzel történő érzékenyítő tréningek megszervezésére és lebonyolítására. A foglalkozások eredményeképpen reméljük, hogy elfogadóbbakká, empátikusabbakká válnak a gyerekek, amellyel megelőzhetjük a kiközösítést, zaklatást, bántalmazást. A jövő tanévben is tervezzük a csoportos foglalkozások folytatását.

A folyamatos ellátás ellenére, szakemberhiány miatt a várólistát megszüntetni nem tudjuk.

Pszichológiai ellátásban rész vett:	107 fő
Csoportos foglalkozáson részt vett:	87 fő
Ambulánsan ellátott:	20 fő
Lemorzsolódott:	2 fő

A 2025-2026.tanévre tervezett feladatunk: a várólista érdekében az ambuláns ellátás előtérbe helyezésével a csoportos ellátások megvalósítása a jógyakorlat keretei között.

Logopédiai ellátás:

A logopédiai ellátás az ötévesek logopédiai szűrővizsgálatával kezdődött szeptemberben, azoknak a gyermekeknek az esetében, akik a nyári szűréseken nem kerültek sorra. A járás minden óvodájában megtörtént a szűrés. A részletes vizsgálatokat követően elkészültek a csoportbeosztások, órarendek, a szakterületi vélemények, valamint az egyéni fejlesztési tervek. Ebben a tanévben a szakember létszám bővülésének köszönhetően olyan óvodák is bekerülhettek az ellátásba, ahol már hosszú idő óta nem sikerült logopédiai csoportot indítani. Előre lépés az is, hogy iskolákat is sikerült bevonni az ellátásba.

A három évesek szűrésének zökkenőmentes lebonyolításában még mindig akadnak megoldásra váró problémák.

Szűrt létszám /3 és 5 évesek, iskolások/:	508 fő
Logopédiai vizsgálatok száma:	244 fő
Terápiába bekerült:	255 fő
Várólista:	49 fő

2025-2026.tanévre tervezett feladatunk: Az 5 évesek kötelező beszéd- és nyelvi fejlettség szűrésének befejezése szeptemberre, a fejlesztőpedagógusokkal való együttműködés gördülékeny megvalósulása érdekében („jó-gyakorlat” folytatása).

A 3 évesek kötelező logopédiai szűrése során az általában kimaradó intézmények együttműködésének elérése, minden intézményben elkészüljenek a kitöltött KOFA – kérdőívek november végére.

A nem beszélő vagy megkésett-, akadályozott beszédfejlődésű gyermekek részére külön foglalkozás indítása, az ellátotti létszám növelése ezen a területen.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés

A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés szakfeladaton ebben a tanévben is magas az ellátást igénylők száma. Ezért továbbra is szempont maradt számunkra az ellátás egy részének megszervezése a külső helyszíneken, annak érdekében, hogy a szakvéleményben előírt óraszámok biztosíthatók legyenek. Sajnos a járásban a legfőbb gondot a szülők számára a közlekedés, a folyamatos megjelenés jelenti. Mivel több településen, intézményben található alkalmas helyszín, jó adottságokkal/bölcsődében, óvodában/, tovább sikerült bővíteni azoknak az intézményeknek a számát, ahol korai fejlesztés megvalósítható. Ebben a félévben 7 külső helyszínen sikerült a korai fejlesztés e megszervezése /óvoda, bölcsőde/.

A korai fejlesztést igénylő gyermekeket minden esetben a jogszabályi előírásnak megfelelő időben sikerült beosztani, ellátásba bevonni. Nem tudjuk azonban a magas óraszámokat (pl. heti 5 óra) biztosítani minden esetben. Erre a problémára sikerült részleges megoldást találni márciustól, szomatopedagógia szakirányos óraadó gyógypedagógus alkalmazásával.

Ellátásban részt vevők száma: 36 fő

Ellátásra várók száma: 1 fő

1 fő költözés miatt lemorzsolódott

A 2025-2026. tanévre tervezett feladatunk: a szülőcsoportok rendszeres megszervezése, az idei év tapasztalatainak alapján, kiterjesztve a járás területén élő kisgyermekes szülők körére. Ebben aktív együttműködésre számítunk a védőnővel.

Járási szakértői bizottsági tevékenység

A szakértői bizottsági tevékenységet 1 fő pszichológus és 2 fő gyógypedagógus-logopédus szakember látja el. A vizsgálatokat 4 napra osztottuk be, naponta 2 gyermeket tudnak vizsgálni a szakemberek, így együlésben megvalósul a vizsgálat. A várólista csökkentése érdekében októbertől heti két napot helyszíni vizsgálatra szántunk. Tapasztalataink azt mutatják, hogy így jobban tudtuk csökkenteni a nem megjelenések számát.

Elvégzett vizsgálatok száma: 252 fő

Vizsgálatra várók száma: 15 fő

Elvégzett tankötelezettségi vizsgálatok száma: 48 fő

A 2025-2026. tanévre tervezett feladatunk: A BTMN ellátás nyomon követése, új eljárásrend bevezetése. Új kollégák bevonása a vizsgálat folyamatába.

Gyógytestnevelés

Intézményünkben hosszú ideig nem sikerült a gyógytestnevelés ellátás megvalósítása, szakemberhiány miatt. Az intézmények igyekeznek adatszolgáltatási kötelezettségüknek eleget tenni.

Ebben a tanévben 3 fő óraadó gyógytestnevelő részvételével 3 általános iskolában tudtuk az ellátást megszervezni, heti 10 órában. Három csoport esetében heti 2 órában, négy csoport esetében heti 1 órában valósul meg az ellátás.

Heti 1 órában ellátott: 32 fő

Heti 2 órában ellátott: 42 fő

Ellátásra vár: 11 fő

A 2025-2026.tanévre tervezett feladatunk: az ellátás megszervezése érdekében gyógytestnevelő felkutatása, amennyiben a pályáztatás sikertelen, továbbra is óraadók alkalmazása.

Kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozása

Tehetséggondozás szakfeladaton az ellátottak számának növelése, együttműködés erősítése a tehetségpontokkal megtörtént, az együttműködés erősítése folyamatos. Ebben a félévben 3 óvodában és 1 általános iskolában valósult meg a tehetségazonosítás, tehetséggondozás.

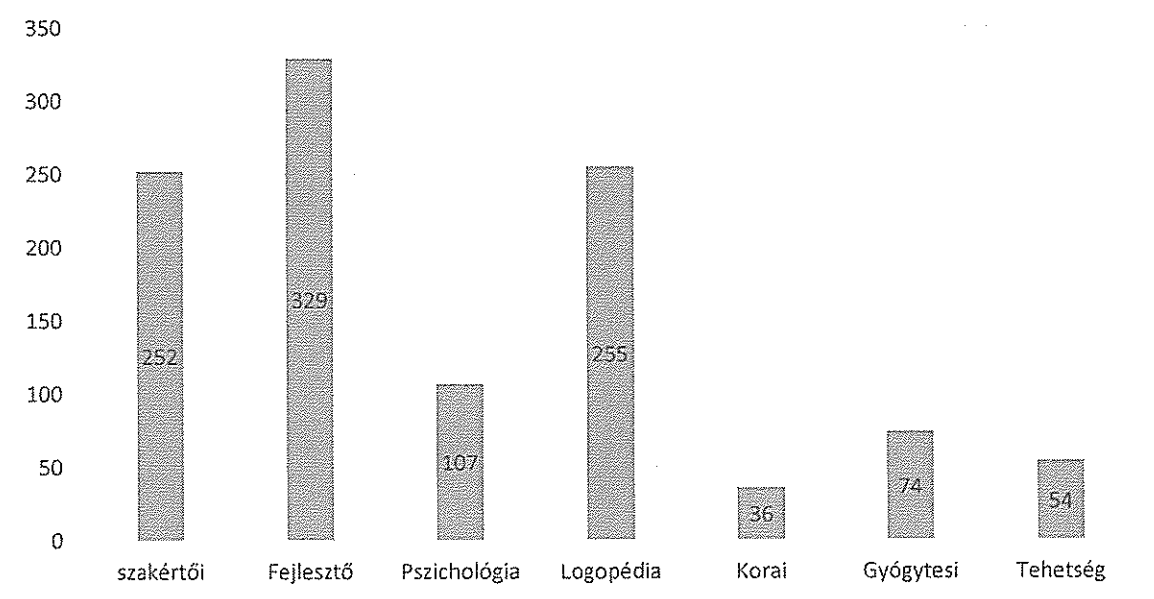
Tehetségazonosítás megvalósul intézményi hagyományainknak megfelelően, amikor kollégáink az óvodák által szervezett versmondó versenyeken a zsűri munkájában vesznek tevékenyen részt, és hasznos tanácsokkal látják el a gyermekeket, szüleiket és az óvodapedagógusokat.

Tehetségazonosításban részt vett: 9 fő

Tehetséggondozásban részt vett: 45 fő

A 2025-2026.tanévre tervezett feladatunk: Továbbra is feladatunk a térség óvodáiban és iskoláiban a tehetséges gyermekek felkutatása. Újabb csoportok/intézmények bekapcsolása a folyamatba.

Ellátási adatok 2024-2025.



7. Egyéb elvégzett feladatok

7.1. Hallgatók fogadása, szakmai gyakorlat teljesítése az intézményben

1. Logopédus hallgatók:

Homoki Józsefné logopédusnál szakmai gyakorlatát teljesítette: Bégány Renáta gyógypedagógus-logopédus szakos hallgató.

Kalydiné Korponai Katalin logopédusnál szakmai gyakorlatát teljesítette: Kovács Lilla és Kiss Zsanett gyógypedagógus-logopédus szakos hallgató.

2. Gyógypedagógus hallgatók:

Szarkáné Farkas Dóra gyógypedagógusnál szakmai gyakorlatát teljesítette: Hegyes Zsuzsanna gyógypedagógus hallgató- korai fejlesztés szakterületen, Reskó-Jakó Hajnalka, Török-Husztai Csilla és Szeles Szilvia nevelési tanácsadás szakterületen.

8. Előzetes tantárgyfelosztás

Engedélyezett státuszok:

Pedagógus: 11

NOKS: 1

Egyéb: 0,25 - heti 10 órában technikai dolgozó (takarító – 2025. 12.31-ig megbízási szerződéssel)

Meghirdetett álláshelyek:

- 1 fő pszichológus-határozatlan idejű
- 1 fő gyógytestnevelés- határozatlan idejű
- 1 fő gyógypedagógus /szomatopedagógia szakirányon/- határozatlan idejű

Előzetes tantárgyfelosztás tervezése 2025/2026. tanév

Feladatfelosztás - 2025/2026										Nem tanórai csoportok									
Kezelő neve	Kezelési terület	Kezelési terület	Kezelési terület	Kezelési terület	Kezelési terület	Kezelési terület	Kezelési terület	Kezelési terület	Kezelési terület	Szakmai feladat	Szakmai feladat	Szakmai feladat	Szakmai feladat	Szakmai feladat	Szakmai feladat	Szakmai feladat	Szakmai feladat	Szakmai feladat	Szakmai feladat
Homoki Józsefné										Szakmai feladat				8,00			13,00		
Kalydiné Korpenei Katalin										Szakmai feladat				8,00			13,00		
Kol-Tóth Réka										Szakmai feladat				16,00				5,00	
Kósáné Verecs Erika										Szakmai feladat							21,00		
Nagyné Borbély Csilla										Szakmai feladat				16,00	5,00				
Sira Tiborné										Szakmai feladat								4,00	
Szarkáné Farkas Dóra										Szakmai feladat				12,00				9,00	
Varga Andrea										Szakmai feladat				19,00				11,00	
[BTA 7] Betöltetlen Álláshely (2 - pszichológus)										Szakmai feladat				21,00					
[BTA 8] Betöltetlen Álláshely (3 - gyógypedagógus)										Szakmai feladat								21,00	
[BTA 9] Betöltetlen Álláshely (3 - gyógypedagógus tanár)										Szakmai feladat							21,00		

9. Vezetői összefoglaló

A 2024/2025. tanév szakmai munkájának eredményének tartom, hogy a fenntartói és főigazgatói elvárás mentén az ellátotti létszám növelését a tanév során is megvalósítottuk úgy, hogy az egyéni és csoportos terápiák hatékonysága nem csökkent. Szakember létszámunk egy fővel nőtt az előző tanévhez képest, de továbbra is szükséges az óraadók bevonása ahhoz, hogy a szakterületi ellátás egyensúlyát tartani tudjuk. Az ellátatlanok/várólistások száma nem emelkedett jelentős mértékben ebben a tanévben.

Kollégáim megítélése (SWOT-analízis) szerint a tagintézmény erőssége továbbra is az együttműködés és a team munka erősödése. Nagyon fontosnak tartják a színvonalas tartalmi munkát, és a szakmai megbízhatóságot. Gyengeségként élik meg az infrastrukturális feltételek hiányát, a szakemberhiányt, az egyéni terápiák alacsony számát. Lehetőséget látnak a gyarapodó eszközkészletben, egy újabb jógyakorlat kidolgozásában, az innovációban. Ide sorolják a képzés, önképzés, szakmai megújulás lehetőségét is. Veszélynek élik meg a szülői támogatottság hiányát, a növekvő ellátotti létszámot, a szakemberhiányt figyelembe véve. És itt jelenik meg a pszichés problémák növekedése a gyermekek körében.

10. Összegzés

Összességében elmondhatom, hogy feladatokban gazdag tanévet hagyunk ismét a hátunk mögött. A 2024/2025. tanév sikeresnek mondható, kiemelt célkitűzéseink, valamint szakmai feladataink megvalósítása tekintetében egyaránt. A nehézségek ellenére több vállalt feladatot sikerült teljesíteni, több szakterületen új ellátási formákat megvalósítani, egyre több gyermeket/tanulót bevonni folyamatosan az ellátásba. A TÉR célkitűzéseit minden pedagógus magas színvonalon igyekezett teljesíteni, fontos szakmai támogatást nyújtva ezzel közösségünknek és a hozzánk forduló partnereknek egyaránt. Továbbra is törekszünk arra, hogy színvonalas ellátást biztosítsunk a gyermekek/tanulók számára, a szülők, családok, nevelőszülők, gyámok pedig megkapják a számukra fontos szakmai, támogató segítséget. Köszönöm elsősorban kollégáimnak elkötelezett, lelkes munkájukat, a pozitív hozzáállásukat, mellyel egymás munkáját, és a közös célokat megvalósítják.

Köszönet a fenntartó támogatásáért, az eszközökkel való ellátás zökkenőmentes biztosításáért, a főigazgatóság szakmai támogatásáért.

Fehérgyarmat, 2025. június 23.

Sira Tiborné
Sira Tiborné
tagintézmény igazgató

